**Контроль знань та вмінь,**

**облік навчальних досягнень учнів (слухачів)**

**за модульної системи навчання**

***Методичний лист***

 Мета професійно-технічної освіти сьогодення – підготовка до успішної професійної діяльності на ринку праці її випускників, їх самореалізація в суспільстві та уміння адаптуватися в умовах постійних технічних і технологічних реорганізацій на виробництві. Зміна правил і умов на ринку праці, вимог роботодавця до робітника як до партнера в бізнесі, зумовлює зміни в організації професійної освіти, яка поступово переходить на компетентнісний рівень підготовки фахівців в оволодінні професією.

Модернізація професійно-технічної освіти спрямована на створення сприятливих умов для якісної підготовки конкурентоспроможних робітничих кадрів, які здатні задовольнити вимоги сучасного ринку праці регіону та забезпечити рівний доступ до професійно-технічної освіти.

 Поступальне вдосконалення загальної і професійної освіти спрямоване на переорієнтацію процесу навчання, на розвиток особистості учня, на навчання й уміння самостійно оволодівати новими знаннями, на формування функціональних, мотиваційних та соціальних компетентностей. У контексті цього змінюються і підходи до оцінювання результатів навчальних досягнень учнів (слухачів), як складової навчального процесу. *Оцінювання має ґрунтуватися на позитивному принципі, що передусім передбачає врахування рівня досягнень учня, а не ступеня його невдач.*

Визначення рівня навчальних досягнень учнів є особливо важливим з огляду на те, що навчальна діяльність у кінцевому підсумку повинна не просто дати людині суму знань, умінь та навичок, а сформувати її компетентність *як* *загальну здатність, що базується на знаннях, досвіді, цінностях, здібностях,* *набутих завдяки навчанню*. Поняття компетентності не зводиться тільки до знань і навичок, а належить до сфери складних умінь і якостей особистості. Компетентісний підхід до освіти передбачає вміння на основі знань вирішувати проблеми, які виникають у різних життєвих ситуаціях. Міжнародна спільнота компетентнісний підхід вважає дієвим інструментом поліпшення якості освіти. Так, у доповіді Міжнародної комісії ЮНЕСКО з освіти для ХХІ століття (1996 р.) було сформульовано чотири принципи, на яких має базуватись освіта:

* ***навчитися жити разом;***
* ***навчитися набувати знання;***
* ***навчитися працювати;***
* ***навчитися жити.***

Ці принципи, по суті, є глобальними компетентностями.

Стандарти професійної (професійно-технічної) освіти на модульно-компетентнісній основі розробляються відповідно до Конституції України, законів України «Про освіту», «Про професійно-технічну освіту», «Про професійний розвиток працівників», «Про зайнятість населення», «Про організації роботодавців, їх об'єднання, права і гарантії їх діяльності», постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 1077 «Про затвердження Плану заходів із впровадження Національної рамки кваліфікацій на 2016-2020 роки», концептуальних засад реформування та розвитку професійної освіти України «Сучасна професійна освіта».

 **СП(ПТ)О на основі модульно-компетентнісного підходу ґрунтуються на принципах:**

• системності, що забезпечує формування змісту професійної підготовки з конкретної професії як системи взаємопов'язаних структурних компонентів СП(ПТ)О;

• гнучкості, що дозволяє змінювати зміст і строки оволодіння професією відповідно до вимог ринку праці, запитів роботодавців, потреб особистості;

• прозорості, згідно з яким забезпечується чіткий і зрозумілий опис кінцевих результатів, вимог, понять, термінів;

• безперервності, згідно з яким забезпечується наступність в оволодінні новими знаннями, вміннями, компетенціями впродовж професійної діяльності;

• індивідуалізації, що передбачає організацію навчального процесу з урахуванням особистісних (індивідуальних) потреб;

 • орієнтації на кінцевий результат, що визначає відповідність кінцевих навчальних результатів запланованим.

На основі Національної рамки кваліфікацій та Національної системи кваліфікаційздобувач освіти має можливість:

* ***самостійно обирати рівні професійної освіти***: від нульового до дев’ятого рівня Національної рамки кваліфікацій;
* ***місце здобуття професійних кваліфікацій***: навчання на виробництві, професійний ліцей, центри професійної підготовки, регіональний багатопрофільний центр професійної освіти, професійний коледж;
* ***види освіти***: формальна, неформальна, інформальна (самоосвіта);
* ***форми******освіти***: інституційна, індивідуальна, на робочому місці (на виробництві);дуальна, що поєднує навчання осіб у закладах освіти з навчанням на робочих місцях для здобуття певної кваліфікації.

Здобувач отримує право завершувати освіту на будь-якому етапі та повертатися у освітній процес відповідно до власних потреб, можливостей, вподобань.

 **Якість професійної освіти і навчання**

Одним із наріжних каменів компетентнісного підходу повинна стати нова системи оцінювання. Досягнення життєвих компетентностей поки що не виступає результатом навчання, як це задекларовано у критеріях оцінювання навчальних досягнень учнів (слухачів). Викладач, як і раніше, оцінює знання, уміння, навички або нечітко прописані навчальні досягнення. Це необхідно врахувати у розробці нової системи оцінювання якості освіти та за можливості адаптувати систему контролю й оцінювання навчальних досягнень учнів.

Компетентності є багатоплановими і багатоструктурними характеристиками якості підготовки учнів, оцінка яких не може бути повною мірою стандартизована. Вони важко піддаються операціоналізації і стандартизованим вимірюванням.

Проблема в тому, що компетентність не можна трактувати як суму предметних знань і умінь. Це – набута в результаті навчання нова якість, що пов’язує знання і вміння з цілим спектром інтегральних характеристик якості підготовки, у тому числі і здатність застосовувати отриманні знання і вміння на практиці. Отже, компетентність – цілісна, ні знання, ні вміння, ні досвід діяльності самі по собі не є компетентністю.

Зрозуміло, що запровадження компетентнісного підходу передбачає внесення змін, в систему оцінювання освітніх результатів учнів. Під освітніми результатами слід розуміти особистісні досягнення учня в процесі засвоєння змісту освіти, рівень його успішності та особистісного зростання.

**Компетентний підхід передбачає визначення певних пріоритетів в оцінюванні учнів, а саме:**

перехід від оцінки окремих, ізольованих умінь до інтегрованої та міждисциплінарної оцінки;

впровадження методів у формі проектів, ділових ігор;

використання завдань з певним контекстом (зміст завдань має бути пов'язаний з реальними проблемами);

впровадження систем, орієнтованих на індивідуальні норми (у кожної людини свій рівень компетентності);

поєднання оцінки індивідуальних умінь з оцінкою умінь працювати в групі.

Підвищити мотивацію до навчання, згуртувати колектив, розвинути дух змагання дозволяє рейтингова оцінка роботи учнів.

 Першорядними для викладача залишаються цілі, пов'язані з досягненням міцності, усвідомленості, узагальнення знань, забезпечення індивідуалізації темпу виконання завдань, пошук раціонального способу розв'язання, відпрацювання прийомів і способів застосування на практиці, апробація різних навчальних стратегій тощо. Важливого значення набуває проблема забезпечення об'єктивної інформації про навчальну активність учнів, їхні досягнення, необхідність корекції.

Вже сьогодні в освітній практиці простежуються нові тенденції розвитку оціночної діяльності викладача: *підвищення значимості якісних оцінок; орієнтація на особистісні досягнення учнів; навчання учнів самооцінці результатів навчальної діяльності; відмова від формалізованої оцінки робіт творчого характеру.* Все частіше виникає необхідність розробки автентичного оцінювання та використання порт фоліо як форми автентичного оцінювання.

Зрозуміло, що компетентнісний підхід в освіті не дозволяє ототожнювати оцінку освітніх результатів з традиційною системою показників успішності. Відстеження рівнів сформованості компетентностей вимагає розробки нових методик, зумовлює використання методів, форм, технологій оцінювання: *захист проектів, есе, опитування, анкетування, тестові завдання, контрольні роботи, екзамени, тощо*. Вибір сучасних методик об'єктивного вимірювання навчальних досягнень учнів має проводитись з урахуванням попереднього досвіду та вимог зовнішнього тестування.

**Складниками якісної професійної освіти є:** вмотивований здобувач кваліфікацій; зміст освіти, що базується на професійних стандартах; сучасне освітнє середовище; інноваційний педагог; освітній процес, зорієнтований на результати навчання; визнання результатів навчання центрами оцінювання кваліфікацій.

**Освітній процес, зорієнтований на результати навчання:** розроблення освітніх програм закладами професійної освіти, науковими та навчально-методичними установами, іншими суб’єктами освітньої діяльності; їх зміст та вимоги до результатів навчання визначаються професійними стандартами, стандартами оцінювання, роботодавцями та надавачами освітніх послуг;конкурентоспроможність на ринку освітніх послуг, об’єктивність визнання результатів навчання;

**Порівняльна таблиця систем професійної підготовки у закладах професійної освіти**

|  |  |
| --- | --- |
| **діюча**Слабкі знання програми компенсуються сильними | **кредитно-модульна**Результати по кожному модулю повинні досягатися |
| Акцент на повторення знань в аудиторіях | Переважно навчання на робочому місці |
| Теоретичні знання не ґрунтуються на потребах ринку праці  | Орієнтація на потреби ринку праці |
| Присутнє перевантаження теоретичними предметами | Обсяг теорії і практики визначають роботодавці |
| Система оцінювання й контролю засвоєння знань, вмінь учнів не дозволяє коректувати процес навчання | Конкретні вимоги до результатів навчання для формування необхідних компетенцій на досягнення завдань модуля |
| Організація навчально-пізнавальної діяльності без врахування індивідуальних потреб учня  | Організація навчально-пізнавальної діяльності за індивідуальною програмою |

**Компетентності професійної освіти**

*1.Ключові компетентності*:

- комунікативність

- професійна етика

- інформаційно-цифрові технології

- правова компетентність

- навчання впродовж життя

- підприємливість та фінансова грамотність

*2. Професійні та загальнопрофесійні компетентності*

- професійні компетентності

- здатність працювати в команді

- працеохоронна компетентність

- енергозберігаюча компетентность

- екологічна компетентность

- економічна компетентность.

За модульної системи навчання застосовують багаторівневий контроль знань та вмінь.

1-й рівень – самоконтроль знань, який проводиться учнями після вивчення окремого модульного елементу.

2-й рівень – проходить після вивчення модульної одиниці.

3-й рівень – відбувається після вивчення професійного блоку.

Контроль знань може проводитися як в усній, так і в письмовій формі, індивідуально, або колективно на вибір викладача (майстра).

Контроль з боку керівництва закладу за якістю роботи педпрацівників здійснюється відповідно до «Положення про організацію навчально-виробничого процесу в ПТНЗ».

Тому в рамках розроблення державних стандартів професійної підготовки кваліфікованих робітників, здійснюється реалізація компетентнісного підходу й впровадження інструментарію для здійснення різних методів контролю результатів навчальної діяльності в закладах професійної освіти. Результати освіти – це очікувані й вимірювані конкретні досягнення, що визначають здатність випускника до здійснення професійної діяльності по завершенні всієї або частини освітньої програми. проведення оцінки кваліфікації і сертифікації працівників, а також випускників закладів професійної освіти призначений професійний .

Оцінка – це кількісний показник якості результатів навчально-пізнавальної діяльності. Основою для оцінювання успішності учня (слухача) є результати контролю, що виражаються у вигляді оцінного судження (відмінно, добре, задовільно тощо) або числового бала за дванадцятибальною шкалою. Вона передбачає співставлення того, що засвоєно, з тим, що повинні знати і якими практичними вміннями і навичками повинні володіти учні (слухачі) відповідно до вимог згідно навчальної програми.

Зазвичай, оцінювання навчальних результатів передбачає оцінку як результат контролю. Оцінка опосередковано характеризує навчальні досягнення і професійний розвиток учня закладу, його здібності, ставлення до навчання. Водночас оцінювання – це процес, що полягає у визначенні рівня та якості знань учнів, у виявленні прогалин у знаннях, тобто це діагностування в системі навчального процесу та його корекції.

Професійно-практична підготовка здійснюється протягом усього терміну навчання, починаючи з першого року, паралельно з іншими видами підготовки, що забезпечують повну загальну середню освіту учню ПТНЗ. Перелік навчально-виробничих робіт та план виробничого навчання у навчальних майстернях необхідно розробляти відносно модулів, а не тем.

Видами оцінювання навчальних досягнень учнів є поточний, тематичний, проміжний і вихідний контроль. Форми і методи поточного чи тематичного контролю рівня навчальних досягнень учнів ПТНЗ визначають викладачі та майстри виробничого навчання. Періодичність і форми проміжного та вихідного контролю регламентовані робочими навчальними планами. Кваліфікаційний розряд, що підтверджує рівень знань, умінь і навичок набутих в процесі теоретичного та практичного навчання, учні одержують наприкінці кожного курсу в умовах виробничої практики на підприємстві.

Навчанню і розвитку особистості протягом життя, оптимізації строків навчання розроблено та затверджено Порядок проведення вхідного контролю знань, умінь та навичок для осіб, які приймаються на навчання за програмами перепідготовки або підвищення кваліфікації до професійно - технічних навчальних закладів, що затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 06.06.2014 № 688, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 07 липня 2014 року за № 743/25520. Запровадження вхідного контролю надає можливість закладам професійної (професійно-технічної) освіти скоротити терміни навчання, оптимізувати навчально-виробничий процес, скорегувати зміст навчальних планів і програм з метою уникнення дублювання навчального матеріалу, затвердження індивідуальних графіків навчання та сприяння реалізації принципу навчання впродовж життя. Процедура вхідного контролю здійснюється виключно на добровільних засадах.

*Використані джерела:*

1. *Міністерство освіти і науки України, Концептуальні засади реформування та розвитку професійної освіти України «Сучасна професійна освіта».*
2. *Концепція національної системи кваліфікацій України. — Режим доступу:* [*http://www.confeu.org/assets/files/Common/Conception\_24\_03\_08.pdf*](http://www.confeu.org/assets/files/Common/Conception_24_03_08.pdf)*.*
3. *В.Н. Новиков д-р экон. наук, проф., зав. отд. Институт демографии и социальных исследований им. М.В. Птухи НАН Украины 01032, Украина, г. Киев, бул. Т. Шевченко, 60 E-mail:* *valery.economy@ukr.net**, Розвиток професійно-технічної освіти в умовах децентралізації системи управління в Україні, 2017.*
4. *Л.А. Корницька, Від оцінки знань до оцінки компетенцій майбутніх кваліфікованих робітників у ПТНЗ, м. Київ, Україна.*
5. *Л. Короткова, Розробка Державних стандартів ПТО на основі компетенцій / Ліна Короткова /* [*http://centerstil.com.ua*](http://centerstil.com.ua)
6. *Бойчевська І.Б. Тенденції реформування професійної освіти у ФРН.*
7. *Стаття, Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти*

 ***М.П.Науменко - Зав. лабораторії профпідготовки НМЦ ПТО у Чернігівській області***

***Червень 2018 р.***