



ЧЕРНІГІВСЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ

НАКАЗ

03 вересня 2018 року

м. Чернігів

№ 277

Про організацію та проведення
першого і другого турів
всеукраїнського конкурсу
«Учитель року – 2019»

На виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 07.06.2018 № 603 «Про проведення всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2019», наказу Управління освіти і науки Чернігівської облдержадміністрації від 08.06.2018 № 231 «Про проведення всеукраїнського конкурсу «Учитель року» у 2019-2023 роках», відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 31.08.2018 № 1/9-524 «Про умови та порядок проведення всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2019», Положення про всеукраїнський конкурс «Учитель року», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 11.08.1995 № 638 (зі змінами) та з метою підвищення престижності професії вчителя, поширення педагогічних здобутків та інноваційної діяльності освітян області **наказую:**

1. Провести у 2018-2019 навчальному році всеукраїнський конкурс «Учитель року – 2019» (далі – конкурс) у номінаціях: «Вчитель інклюзивного класу», «Географія», «Захист Вітчизни», «Основи здоров'я», «Французька мова» у **2 тури:**

перший – листопад 2018 року;

другий – січень - лютий 2019 року.

2. Затвердити склад журі другого туру конкурсу (додається).

3. Оргкомітету другого туру конкурсу визначити зони проведення першого туру до 30 жовтня 2018 року.

4. Структурним підрозділам з питань освіти органів виконавчої влади та місцевого самоврядування:

4.1 Сприяти реєстрації педагогічних працівників для участі в конкурсі з 17 вересня до 15 жовтня 2018 року.

4.2 Провести перший тур конкурсу до 30 листопада 2018 року відповідно до умов та порядку проведення конкурсу (додаток 2).

4.3 Надіслати інформацію про підсумки проведення першого та учасників другого турів конкурсу (додаток 1) на електронну адресу koordinacia@ukr.net до 10 грудня 2018 року.

5. Директорам закладів професійної (професійно-технічної) освіти області, директору навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Чернігівській області (директор В. Гріненко) сприяти проведенню та організаційно-методичному забезпеченню першого туру конкурсу у закладах професійної (професійно-технічної) освіти (листопад 2018 року).

6. Управлінню освіти Чернігівської міської ради (начальник В. Білогура) та Чернігівському ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою (начальник М. Шпак) сприяти створенню належних умов для проведення другого туру конкурсу на базі закладів загальної середньої освіти (додаток 3).

7. Оргкомітету та журі другого туру конкурсу забезпечити:

7.1 Проведення другого туру конкурсу в січні-лютому 2019 року.

7.2 Підготовку завдань для конкурсних випробувань.

7.3 Підготовку матеріалів переможців другого туру з кожної номінації та подання їх центральному оргкомітету конкурсу для участі у третьому (заключному) турі до 05 березня 2019 року.

8. Відповідальність за організацію і проведення другого туру конкурсу покласти на Чернігівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського (ректор А. Заліський).

9. Контроль за виконанням наказу покласти на заступника начальника Управління – начальника відділу загальної середньої та корекційної освіти О. Соронович.

Начальник



М. КОНОПАЦЬКИЙ

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказ Управління освіти і
науки облдержадміністрації
03 вересня 2018 № 277

СКЛАД
журі другого туру
всеукраїнського конкурсу «Учитель року–2019»

Номінація «Вчитель інклюзивного класу»

Кравченко Наталія Борисівна голова журі, директор обласного ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К.Д.Ушинського

Члени журі

Бурнос Віктор Володимирович завідувач відділу дошкільної та початкової освіти Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К.Д.Ушинського

Зленко Людмила
Олександрівна завідувач відділу інтернатних закладів та інклюзивного навчання Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К.Д.Ушинського

Пушкар Наталія Анатоліївна учитель початкових класів Новгород-Сіверського навчально-виховного комплексу «дошкільний навчальний заклад-загальноосвітній навчальний заклад» I ступеня «Дзвіночок» Новгород-Сіверської міської ради

Скосир Ольга Олександрівна директор комунальної установи «Менський інклюзивно-ресурсний центр» Менської районної ради

Трохимець Ганна Миколаївна учитель початкових класів Новобиківського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів Новобасанської сільської ради Бобровицького району

Турок Тетяна Василівна заступник директора з навчально-виховної роботи Чернігівської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 24 Чернігівської міської ради

Номінація «Географія»

Барановський Микола Олександрович	голова журі, завідувач кафедри географії природничо-географічного факультету Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя, доктор географічних наук, професор
	Члени журі
Киба Людмила Михайлівна	учитель географії Чернігівської загальноосвітньої школи I-III ступенів №13 Чернігівської міської ради, учитель-методист
Логвін Галина Вікторівна	учитель географії Опорного закладу «Деснянський навчально-виховний комплекс «Гімназія-загальноосвітня школа I ступеня» Деснянської селищної ради, учитель-методист
Тройно Андрій Петрович	учитель географії Вересоцького закладу загальної середньої освіти I-III ступенів Куликівської селищної ради
Шульга Інна Вячеславівна	методист відділу природничо-математичних дисциплін Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського

Номінація «Захист Вітчизни»

Казанін Євгеній Борисович	голова журі, заступник начальника Чернігівського ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою, учитель-методист
	Члени журі
Білан Микола Володимирович	учитель предмета «Захист Вітчизни» Ніжинської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 14 Ніжинської міської ради
Попков Олександр Миколайович	учитель предмета «Захист Вітчизни» Чернігівського ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою, старший учитель
Стратій Володимир Володимирович	учитель предмета «Захист Вітчизни» Нехаївської загальноосвітньої школи I-III ступенів Коропської селищної ради

Шарапа Володимир
Григорович

методист відділу виховної роботи і здорового способу життя Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського

Номінація «Основи здоров'я»

Жара Ганна Іванівна

голова журі, доцент кафедри біологічних основ фізичного виховання Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, кандидат педагогічних наук, доцент

Члени журі

Венжега Катерина
Володимирівна

учитель предмета «Основи здоров'я» Чернігівської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 27 Чернігівської міської ради, учитель-методист

Калайда Світлана Миколаївна

учитель предмета «Основи здоров'я» Ріпкинської гімназії імені Софії Русової Ріпкинської районної ради, учитель-методист

Шевчун Світлана Іванівна

заступник директора з навчально-виховної роботи Перемозького навчально-виховного комплексу «загальноосвітній навчальний заклад-дошкільний навчальний заклад» I-III ступенів Ніжинської районної ради

Ячний Геннадій Миколайович

завідувач відділу природничо-математичних дисциплін Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського

Номінація «Французька мова»

Лось Олена Вікторівна

голова журі, доцент кафедри іноземних мов професійного спрямування Чернігівського національного технологічного університету, кандидат філологічних наук

Члени журі

Булгакова Євгенія
Костянтинівна

методист відділу суспільно-гуманітарних дисциплін Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського

Іщенко Галина Петрівна

учитель французької мови Прилуцької гімназії № 5 імені Віктора Андрійовича Затолокіна Прилуцької міської ради, старший учитель

Копенкіна Людмила
Олександрівна

старший викладач кафедри прикладної лінгвістики Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя

Корж Валентина Анатоліївна

учитель французької мови Чернігівської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 29 Чернігівської міської ради, старший учитель

Додаток 1
до наказу Управління освіти і
науки облдержадміністрації
03 вересня 2018 № 277

ІНФОРМАЦІЯ
про підсумки проведення першого туру
всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2019»

№	Номінація	Кількість учасників першого туру	Прізвище, ім'я, по батькові переможця, місце роботи, посада, педагогічний стаж, категорія та педагогічне звання	Контактний телефон, електронна адреса
1.	Вчитель інклюзивного класу			
2.	Географія			
3.	Захист Вітчизни			
4.	Основи здоров'я			
5.	Французька мова			

Додаток 2
до наказу Управління освіти і
науки облдержадміністрації
03 вересня 2018 № 277

**Умови та порядок проведення другого туру
всеукраїнського конкурсу
«Учитель року – 2019»**

1. Всеукраїнський конкурс «Учитель року – 2019» (далі – конкурс) проводиться на виконання Указу Президента України від 29 червня 1995 року № 489 «Про всеукраїнський конкурс «Учитель року», відповідно до Положення про всеукраїнський конкурс «Учитель року», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 11 серпня 1995 р. № 638 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 16 травня 2018 р. № 370), наказу Міністерства освіти і науки України від 07.06.2018 № 603 «Про проведення всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2019» у номінаціях: «Вчитель інклюзивного класу», «Географія», «Захист Вітчизни», «Основи здоров'я», «Французька мова».

2. Мовою конкурсу є державна мова. Допускається використання іноземної мови у номінації «Французька мова».

3. Участь педагогічних працівників закладів загальної середньої та професійної (професійно-технічної) освіти у конкурсі здійснюється на добровільних засадах. Викладачі закладів професійної (професійно-технічної) освіти беруть участь у конкурсі на загальних умовах.

У номінації «Вчитель інклюзивного класу» беруть участь учителі, які працюють у початкових класах з інклюзивним навчанням.

У номінації «Захист Вітчизни» беруть участь учителі, які викладають предмет для юнаків.

4. Для участі у першому турі конкурсу педагогічним працівникам необхідно:

у період з 17 вересня до 15 жовтня 2018 року зареєструватися на офіційній сторінці конкурсу у розділі «Реєстрація учасників» (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/konkurs-uchitel-roku/uchitel-roku-2019/reyestraciya-uchasnikiv>); реєстраційна форма для ознайомлення (додаток 4)

подати організаційному комітетові першого туру інформаційну картку (додаток 5).

5. Оргкомітети першого туру конкурсу до 10 грудня 2018 року надсилають подання на учасників другого туру із зазначенням прізвища, ім'я, по батькові, посади та місця роботи (на поштову адресу Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К.Д.Ушинського: провулок Коцюбинського, 4, каб. 206, м. Чернігів, 14000) та інформаційну картку на електронну адресу koordinacia@ukr.net.

6. Оргкомітет другого туру конкурсу до 05 березня 2019 року надсилає центральному організаційному комітетові конкурсу подання на учасників третього туру із зазначенням прізвища, ім'я, по батькові, посади та місця роботи (на поштову адресу Інституту модернізації змісту освіти: вул. Митрополита Василя Липківського, буд. 36, каб. 404, м. Київ, 03035 з поміткою «Конкурс «Учитель року» та на електронну адресу конкурсу vchytel_roku@ukr.net).

7. Переможці другого туру конкурсу до 05 березня 2019 року надсилають на електронну адресу конкурсу vchytel_roku@ukr.net інформаційну картку у форматі Microsoft Word із врахуванням змін, що відбулись у педагогічній та методичній діяльності від початку першого туру конкурсу (додаток 5);

посилання на відеореєстр (до 5 хвилин, орієнтовний план додається);
портретне фото у форматі JPG.

У темі повідомлення зазначається номінація, а у назвах файлів обов'язково вказуються номінація та прізвище.

8. Конкурсні випробування (опис додається):

8.1 На першому турі конкурсу можуть проводитися додаткові конкурсні випробування.

Перший і другий тури конкурсу можуть проводитися в один або два (відбірковий та фінальний) етапи.

8.2 Відбірковий етап:

«Тестування з фахової майстерності»

«Практична робота»

«Методичний практикум».

8.3 Фінальний етап:

у номінаціях «Вчитель інклюзивного класу», «Захист Вітчизни», «Основи здоров'я», «Французька мова» проводяться конкурсні випробування «Проект», «Урок»;

у номінації «Географія» – «Дослідження», «Урок».

9. Голова та члени фахових журі конкурсу визначають теми, завдання, питання конкурсних випробувань та забезпечують секретність до моменту їх оприлюднення.

10. Оцінювання конкурсних випробувань другого туру конкурсу:

10.1 Оцінювання конкурсних випробувань здійснюється за бальною системою та критеріями, затвердженими відповідним журі.

10.2 Оцінювання здійснюється особисто кожним членом фахового журі, який вносить бали до оціночного листа, підписує та здає його секретарю журі одразу після закінчення кожним конкурсантом відповідного конкурсного випробування.

10.3 Не допускається обговорення членами фахових журі виступів учасників під час проведення та оцінювання конкурсного випробування.

11. У разі проведення першого та другого турів конкурсу в один етап переможець, лауреати та учасники відповідного туру визначаються на основі рейтингу, укладеного за загальною кількістю балів, одержаних під час усіх конкурсних випробувань туру.

У разі проведення першого та другого турів конкурсу у два (відбірковий та фінальний) етапи учасники фінального етапу визначаються на основі рейтингу, укладеного за загальною кількістю балів, одержаних під час конкурсних випробувань відбіркового етапу. Переможець та лауреати відповідного туру конкурсу визначаються на основі рейтингу, укладеного за загальною кількістю балів, одержаних під час конкурсних випробувань фінального етапу.

12. Для участі в фінальному етапі другого туру конкурсу в кожній номінації визначається 5 конкурсантів, які набрали більшу кількість балів у конкурсних випробуваннях відбіркового етапу.

У випадку однакової кількості балів за результатами відбіркового або/та фінального етапів відповідного туру конкурсу перевага надається тому учасникові, який має вищий бал у пріоритетному конкурсному випробуванні.

Пріоритетні конкурсні випробування відбіркового та фінального етапів визначаються на першому засіданні журі.

Бали, набрані учасниками на відбіркового етапі конкурсу, анулюються.

13. За загальною кількістю балів конкурсних випробувань фінального етапу членами журі у кожній номінації визначається переможець та 4 лауреати.

14. Рішення фахового журі другого туру конкурсу у відповідній номінації оформляються протоколами, які підписують голова та секретар журі.

15. Підсумки відбіркового та фінального етапів другого туру конкурсу є колегіальним рішенням журі та не підлягає перегляду. У разі виникнення

конфліктних та суперечливих питань щодо результатів оцінювання конкурсних випробувань роз'яснення учасникам надає голова журі.

16. Оприлюднення результатів конкурсних випробувань:

16.1 Результати оцінювання конкурсних випробувань доводяться до відома учасників кожного конкурсного дня.

16.2 Зведені відомості кожного конкурсного випробування, рейтингові листи відбіркового та фінального етапів підписуються всіма присутніми членами журі й у сканованому вигляді розміщуються на сайті Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського (розділ «Конкурс «Учитель року – 2019»).

17. Громадське спостереження:

17.1 З метою формування незалежного уявлення про хід другого туру конкурсу можлива присутність представників громадських організацій, засобів масової інформації (далі – Спостерігачі).

17.2 Спостерігачі мають попередньо повідомити організаторів та зареєструватися в оргкомітеті відповідної номінації.

17.3 Під час конкурсних випробувань та процесу оцінювання в одному приміщенні можуть бути присутніми не більше двох представників від громадських організацій і двох – від засобів масової інформації.

17.4 Спостерігачі не можуть чинити вплив на перебіг другого туру конкурсу та його результати, перешкоджати проведенню конкурсу, відволікати учасників та членів фахових журі тощо.

17.5 Висновок про перебіг другого туру конкурсу Спостерігачі мають довести до організаторів у письмовій формі.

17.6 Члени відповідних оргкомітетів та фахових журі другого туру конкурсу сприяють Спостерігачам у здійсненні їхніх повноважень.

Конкурсні випробування другого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2019»

Номінація «Вчитель інклюзивного класу»

Конкурсне випробування «Методичний практикум»

Мета: оцінити вміння конкурсантів визначати рівень організації освітнього процесу в інклюзивних класах закладів загальної середньої освіти.

Формат: аналіз відеозапису уроку в інклюзивному класі.

Аналіз здійснюється відповідно до форми спостереження за практикою вчителя в інклюзивному класі та передбачає оцінювання: взаємодії учасників освітнього процесу (вчитель-учень, вчитель-асистент, учень-учень); ефективності та доцільності методів і прийомів роботи; інтеграції змісту навчального матеріалу; урахування особливостей психофізичного розвитку дітей тощо.

Відеозапис уроку переглядається всіма конкурсантами одночасно; виконання завдання (з можливістю повторного перегляду відеозапису) здійснюється протягом 1 години на комп'ютері; для оцінювання роботи шифруються.

Оцінюється: вміння конкурсанта визначати рівень організації освітнього процесу в інклюзивному класі; обґрунтованість позиції та лаконічність відповіді.

Конкурсне випробування «Практична робота»

Мета: оцінити вміння конкурсантів обирати оптимальні методи, прийоми, способи та засоби організації освітнього процесу в інклюзивному класі.

Формат: адаптація/модифікація навчальних завдань для дітей з порушеннями зору, слуху, опорно-рухового апарату, інтелекту, мовлення.

Кейс конкурсного випробування (клас, предмет, тема уроку, навчальні завдання) визначається шляхом жеребкування; тривалість підготовки – 1 година; тривалість виступу – до 15 хвилин, відповіді на запитання журі – до 5 хвилин.

Оцінюється: доцільність та оптимальність обраних методів, прийомів, способів та засобів; урахування особливостей психофізичного розвитку дітей.

Конкурсне випробування «Проект»

Мета: оцінити вміння конкурсантів проектувати дослідницько-пошукову діяльність.

Формат: розроблення проекту.

Проблеми для розроблення проектів визначаються журі з урахуванням їх актуальності та значимості й розподіляються серед конкурсантів шляхом жеребкування; тема проекту визначається конкурсантом; тривалість підготовки – 2 години; тривалість презентації – до 20 хвилин, відповіді на запитання журі – до 5 хвилин.

Оцінюється: дотримання структури проекту, доцільність використання методів і засобів; урахування особливостей психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами; відповідність між змістом діяльності учасників проекту, очікуваними продуктами і результатами; педагогічна цінність проекту та його практична значущість.

Конкурсне випробування «Тестування з фахової майстерності»

Мета: оцінити теоретичні знання конкурсантів.

Формат: комп'ютерне тестування; питання розподіляються у співвідношенні: 75% від загальної кількості – основи інклюзивного навчання, 25% – загальна педагогіка та психологія; корекційна педагогіка та спеціальна психологія у межах, необхідних для організації освітнього процесу в інклюзивних класах закладів загальної середньої освіти.

Тести можуть містити завдання з вибором однієї або декількох відповідей із запропонованих, встановлення відповідності логічно-пов'язаних пар, встановлення правильної послідовності, відкриті завдання з короткою відповіддю.

Конкурсне випробування «Урок»

Мета: оцінити педагогічну майстерність конкурсантів з організації освітнього процесу в інклюзивному класі.

Формат: проведення уроку в початкових класах з інклюзивним навчанням.

Кейс конкурсного випробування (клас, предмет, тема уроку) визначається окремо для кожного конкурсанта шляхом жеребкування.

Оцінюється: володіння методиками роботи в інклюзивному класі; науковість, творчий підхід; встановлення ефективних способів комунікації; забезпечення активної діяльності усіх дітей, у тому числі дітей з особливими освітніми потребами; результативність та практична доцільність; професійні якості вчителя.

Номінація «Географія»

Конкурсне випробування «Дослідження»

Мета: оцінити вміння конкурсантів проектувати дослідницько-пошукову діяльність учнів.

Формат: розроблення програми дослідження відповідно до тематик, передбачених начальною програмою.

Тематика дослідження визначається шляхом жеребкування; тривалість підготовки – 2 години; тривалість презентації – до 20 хвилин; відповіді на запитання журі – до 5 хвилин.

Оцінюється: доцільність використання методів і засобів; відповідність між темою, метою, завданнями дослідження; логічність визначення завдань, структури дослідження, очікуваних продуктів і результатів; педагогічна цінність дослідження.

Конкурсне випробування «Методичний практикум»

Мета: оцінити методичну майстерність конкурсанта, його вміння використовувати сучасні підходи у компетентнісному полі Нової української школи.

Формат: проведення фрагменту уроку та демонстрація методів, прийомів, способів, засобів, форм діяльності (за вибором конкурсанта), що спрямовані на формування географічної компетентності учнів.

Тема уроку визначається для кожного конкурсанта шляхом жеребкування; тривалість підготовки (з мультимедійною презентацією) – 1 година; тривалість виступу – до 15 хвилин, відповіді на запитання журі – до 5 хвилин.

Оцінюється: методична компетентність; спрямованість обраних методів, форм, способів, засобів, прийомів роботи на формування ключових та предметних компетентностей, зокрема географічної, їх доцільність; реалізація наскрізних змістових ліній, взаємодія учасників освітнього процесу.

Конкурсне випробування «Практична робота»

Мета: оцінити вміння конкурсантів використовувати картографічні джерела інформації (топографічні, загальногеографічні, тематичні карти).

Формат: підбір картографічного матеріалу за темою та проведення географічного дослідження (пояснення й оцінювання географічних процесів і явищ з використанням паперових та електронних джерел).

Тема дослідження визначається для кожного конкурсанта шляхом жеребкування; виконання завдання здійснюється на комп'ютері протягом 2 годин, для оцінювання роботи шифруються.

Оцінюється: вміння підбирати картографічний матеріал за темою дослідження, аналізувати його та робити висновки.

Конкурсне випробування «Тестування з фахової майстерності»

Мета: оцінити теоретичні знання конкурсантів.

Формат: комп'ютерне тестування; питання розподіляються у співвідношенні: 75% від загальної кількості – предмет і методика його викладання, 25% – психологія й педагогіка.

Тести можуть містити завдання з вибором однієї або декількох відповідей із запропонованих, встановлення відповідності логічно-пов'язаних пар, встановлення правильної послідовності, відкриті завдання з короткою відповіддю.

Конкурсне випробування «Урок»

Мета: оцінити педагогічну майстерність конкурсанта.

Формат: урок тривалістю 45 хвилин.

Теми конкурсних уроків обираються фаховим журі з усієї чинної навчальної програми; розподіл тем серед конкурсантив здійснюється шляхом жеребкування.

Оцінюється: знання предмета, методична компетентність, науковість, творчий підхід; спрямованість на формування цілісності знань, предметних та ключових компетентностей, цінностей і ставлень; реалізація наскрізних змістових ліній, результативність та практична доцільність, професійні якості вчителя.

Номінація «Захист Вітчизни»

Конкурсне випробування «Методичний практикум»

Мета: оцінити методичну майстерність конкурсанта, його вміння використовувати сучасні підходи у компетентнісному полі Нової української школи.

Формат: розроблення плану-конспекту фрагменту уроку з пояснення нової теми та підготовка мультимедійної презентації до нього.

Тема уроку обирається шляхом жеребкування; виконання завдання здійснюється протягом 2 годин; для оцінювання роботи шифруються.

Оцінюється: методична компетентність; спрямованість обраних методів, форм, способів, засобів, прийомів роботи на формування ключових та предметних компетентностей, їх доцільність; реалізація наскрізних змістових ліній; урахування сучасних тенденцій розвитку військової справи.

Конкурсне випробування «Практична робота»

Мета: оцінити вміння конкурсантив організувати виконання учнями практичних завдань у межах навчальної програми.

Формат: проведення фрагменту уроку з виконання прийомів стрійової, тактичної, вогневої підготовки; основ цивільного захисту; домедичної допомоги.

Тема уроку обирається для кожного конкурсанта шляхом жеребкування; тривалість підготовки – 1 година; тривалість виступу – до 15 хвилин, відповіді на запитання журі – до 5 хвилин.

Оцінюється: володіння методикою навчання; мотивація та активізація навчальної діяльності учнів; використання сценаріїв типових ситуацій, що можуть виникнути під час ведення бойових дій, надзвичайних ситуацій та ін.; дотримання статутів Збройних Сил України в межах навчальної програми предмета «Захист Вітчизни»; володіння військовою термінологією.

Конкурсне випробування «Проект»

Мета: оцінити вміння конкурсантів проектувати дослідницько-пошукову діяльність.

Формат: розроблення проекту.

Проблеми для розроблення проектів визначаються журі з урахуванням їх актуальності та значимості й розподіляються серед конкурсантів шляхом жеребкування; тема проекту визначається конкурсантом; тривалість підготовки – 2 години; тривалість презентації – до 20 хвилин, відповіді на запитання журі – до 5 хвилин.

Оцінюється: дотримання структури проекту; доцільність використання методів і засобів; відповідність між змістом діяльності учасників проекту, очікуваними продуктами і результатами; педагогічна цінність проекту та його практична значущість.

Конкурсне випробування «Тестування з фахової майстерності»

Мета: оцінити теоретичні знання конкурсантів.

Формат: комп'ютерне тестування; питання розподіляються у співвідношенні: 75% від загальної кількості – предмет і методика його викладання, 25% – психологія й педагогіка.

Тести можуть містити завдання з вибором однієї або декількох відповідей із запропонованих, встановлення відповідності логічно-пов'язаних пар, встановлення правильної послідовності, відкриті завдання з короткою відповіддю.

Конкурсне випробування «Урок»

Мета: оцінити педагогічну майстерність конкурсанта.

Формат: урок тривалістю 45 хвилин.

Теми конкурсних уроків обираються фаховим журі з усієї чинної навчальної програми; розподіл тем серед конкурсантів здійснюється шляхом жеребкування.

Оцінюється: знання предмета, методична компетентність, науковість, творчий підхід; спрямованість на формування цілісності знань, предметних та ключових компетентностей, цінностей і ставлень; реалізація наскрізних змістових ліній, результативність та практична доцільність, професійні якості вчителя.

Номінація «Основи здоров'я»

Конкурсне випробування «Методичний практикум»

Мета: оцінити методичну майстерність конкурсанта, його вміння використовувати сучасні підходи у компетентнісному полі Нової української школи.

Формат: розроблення плану-конспекту уроку у формі соціально-просвітницького тренінгу.

Проблема для розроблення плану-конспекту обирається шляхом жеребкування; клас, тема уроку визначається конкурсантом; виконання завдання здійснюється протягом 2 годин на комп'ютері; для оцінювання роботи шифруються.

Оцінюється: методична компетентність; урахування особливостей соціально-просвітницького тренінгу; спрямованість обраних методів, форм, способів, засобів, прийомів роботи на формування ключових та предметних компетентностей, їх доцільність; реалізація наскрізних змістових ліній.

Конкурсне випробування «Практична робота»

Мета: оцінити вміння конкурсантів організувати активну взаємодію учнів.

Формат: проведення фрагменту уроку з використанням інтерактивних методів.

Тема уроку визначається для кожного конкурсанта шляхом жеребкування; тривалість підготовки – 1 година; тривалість виступу – до 15 хвилин, відповіді на запитання журі – до 5 хвилин.

Оцінюється: володіння інтерактивними методами, спрямованість обраних методів на формування ключових та предметних компетентностей, зокрема здоров'язбережувальної, цінностей та ставлень; доцільність обраних методів; урахування вікових особливостей учнів, взаємодія учасників освітнього процесу.

Конкурсне випробування «Проект»

Мета: оцінити вміння конкурсантів проектувати дослідницько-пошукову діяльність.

Формат: розроблення проекту.

Проблеми для розроблення проектів визначаються журі з урахуванням їх актуальності та значимості й розподіляються серед конкурсантів шляхом жеребкування; тема проекту визначається конкурсантом; тривалість підготовки – 2 години; тривалість презентації – до 20 хвилин, відповіді на запитання журі – до 5 хвилин.

Оцінюється: дотримання структури проекту, доцільність використання методів і засобів; відповідність між змістом діяльності учасників проекту, очікуваними продуктами і результатами; педагогічна цінність проекту та його практична значущість.

Конкурсне випробування «Тестування з фахової майстерності»

Мета: оцінити теоретичні знання конкурсантів.

Формат: комп'ютерне тестування; питання розподіляються у співвідношенні: 75% від загальної кількості – предмет і методика його викладання, 25% – психологія й педагогіка.

Тести можуть містити завдання з вибором однієї або декількох відповідей із запропонованих, встановлення відповідності логічно-пов'язаних пар, встановлення правильної послідовності, відкриті завдання з короткою відповіддю.

Конкурсне випробування «Урок»

Мета: оцінити педагогічну майстерність конкурсанта.

Формат: урок тривалістю 45 хвилин.

Теми конкурсних уроків обираються фаховим журі з усієї чинної навчальної програми; розподіл тем серед конкурсантів здійснюється шляхом жеребкування.

Оцінюється: знання предмета, методична компетентність, науковість, творчий підхід; спрямованість на формування цілісності знань, предметних та ключових компетентностей, цінностей і ставлень; реалізація наскрізних змістових ліній; результативність та практична доцільність, професійні якості вчителя.

Номінація «Французька мова»

Конкурсне випробування «Методичний практикум»

Мета: оцінити методичну майстерність конкурсанта, його вміння використовувати сучасні підходи у компетентнісному полі Нової української школи.

Формат: розроблення плану-конспекту уроку.

Тема уроку обирається шляхом жеребкування; виконання завдання здійснюється протягом 2 годин на комп'ютері; для оцінювання роботи шифруються.

Оцінюється: методична компетентність; спрямованість обраних методів, форм, способів, засобів, прийомів роботи на формування ключових та предметних компетентностей, їх доцільність; реалізація наскрізних змістових ліній.

Конкурсне випробування «Практична робота»

Мета: оцінити вміння конкурсантів організувати спілкування учнів у межах визначених тем і ситуацій.

Формат: засідання дискусійного клубу.

Тема дискусії визначається для кожного конкурсанта шляхом жеребкування; тривалість підготовки – 1 година; тривалість виступу – до 20 хвилин, відповіді на запитання журі – до 5 хвилин.

Оцінюється: дотримання основних правил ведення дискусії, організація діяльності вчителя та учнів, спрямованість на розвиток життєвих умінь, мовна компетентність.

Конкурсне випробування «Проект»

Мета: оцінити вміння конкурсантів проектувати дослідницько-пошукову діяльність.

Формат: розроблення проекту.

Проблеми для розроблення проектів визначаються журі з урахуванням їх актуальності та значимості й розподіляються серед конкурсантів шляхом жеребкування; тема проекту визначається конкурсантом; тривалість підготовки – 2 години; тривалість презентації – до 20 хвилин, відповіді на запитання журі – до 5 хвилин.

Оцінюється: дотримання структури проекту, доцільність використання методів і засобів; відповідність між змістом діяльності учасників проекту, очікуваними продуктами і результатами; педагогічна цінність проекту та його практична значущість.

Конкурсне випробування «Тестування з фахової майстерності»

Мета: оцінити теоретичні знання конкурсантів.

Формат: комп'ютерне тестування; питання розподіляються у співвідношенні: 75% від загальної кількості – предмет і методика його викладання, 25% – психологія й педагогіка.

Тести можуть містити завдання з вибором однієї або декількох відповідей із запропонованих, встановлення відповідності логічно-пов'язаних пар, встановлення правильної послідовності, відкриті завдання з короткою відповіддю.

Конкурсне випробування «Урок»

Мета: оцінити педагогічну майстерність конкурсанта.

Формат: урок тривалістю 45 хвилин.

Теми конкурсних уроків обираються фаховим журі з усієї чинної навчальної програми; розподіл тем серед конкурсантів здійснюється шляхом жеребкування.

Оцінюється: знання предмета, методична компетентність, науковість, творчий підхід; спрямованість на формування цілісності знань, предметних та ключових компетентностей, цінностей і ставлень; реалізація наскрізних змістових ліній; результативність та практична доцільність, професійні якості вчителя.

Додаток 3
до наказу Управління освіти і
науки облдержадміністрації
03 вересня 2018 № 277

**Список
закладів загальної середньої освіти,
визначених для проведення
другого туру всеукраїнського конкурсу
«Учитель року – 2019»**

№ з/п	Назва школи	Номінація
1.	Чернігівська загальноосвітня школа I-III ступенів №30 Чернігівської міської ради	Вчитель інклюзивного класу
2.	Чернігівський колегіум №11 Чернігівської міської ради	Географія
3.	Чернігівський ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою	Захист Вітчизни
4.	Чернігівська ЗОШ I-III ступенів №19 Чернігівської міської ради	Основи здоров'я
5.	Спеціалізована загальноосвітня середня школа №1 з поглибленим вивченням іноземних мов	Французька мова

Додаток 4
до наказу Управління освіти і
науки облдержадміністрації
03 вересня 2018 № 277

**Реєстраційна форма для участі
у всеукраїнському конкурсі «Учитель року – 2019»
(для ознайомлення)**

1.	Електронна адреса (на цю адресу буде надіслано повідомлення про отримання реєстраційної форми)	
2.	З умовами конкурсу ознайомлений/ознайомлена та погоджуюсь	так ні
3.	Даю згоду на обробку персональних даних	так ні
4.	Прізвище, ім'я, по батькові (вписується повністю, без скорочень)	
5.	Стать (оберіть необхідне)	чоловіча жіноча
6.	Дата народження (дд/мм/рррр)	
7.	Номер мобільного телефону	
8.	Власна електронна адреса	
9.	Посада (вписується повністю)	
10.	Найменування закладу освіти відповідно до статуту, телефон з кодом, електронна адреса	
11.	Область, де знаходиться заклад освіти (оберіть необхідне)	(список областей за алфавітом)
12.	Район або ОТГ, де знаходиться заклад освіти	
13.	Найменування населеного пункту, де знаходиться заклад освіти	
14.	Тип населеного пункту, де знаходиться заклад освіти (оберіть необхідне)	Місто Селище міського типу Село
15.	Тип закладу освіти (оберіть необхідне)	Заклад загальної середньої освіти Заклад професійної (професійно-технічної) освіти
16.	Педагогічний стаж	

17.	Кваліфікаційна категорія (оберіть необхідне)	Спеціаліст Спеціаліст другої категорії Спеціаліст першої категорії Спеціаліст вищої категорії
18.	Педагогічне звання (за наявності оберіть необхідне)	Учитель-методист Викладач-методист Старший учитель Старший викладач
19.	Інше педагогічне звання (за наявності)	
20.	Науковий ступінь (за наявності)	
21.	Державні нагороди, відзнаки Верховної Ради України, Кабінету Міністрів України (за наявності)	
22.	Відомчі заохочувальні відзнаки (за наявності)	

Додаток 5
до наказу Управління освіти і
науки облдержадміністрації
03 вересня 2018 № 274

Інформаційна картка *
учасника всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2019»
у номінації « _____ »

Прізвище, ім'я, по батькові	
Посада	
Місце роботи (найменування закладу освіти відповідно до статуту)	
Освіта (найменування закладу вищої освіти, рік закінчення навчання)	
Самоосвіта (за останні 3 роки)	
Загальний стаж роботи	
Педагогічний стаж	
Стаж роботи у даному закладі освіти	
Кваліфікаційна категорія	
Педагогічне звання (за наявності)	
Науковий ступінь (за наявності)	
Посилання на Інтернет-ресурси, де ви представлені (за наявності)	
Посилання на відеореферат**	
Педагогічне кредо	
Педагогічний портрет (обсяг – до двох сторінок)	
<p>Виконується у довільній формі. Бажано висвітлити такі питання: у чому полягає Ваша педагогічна ідея/новація/розробка; які інноваційні освітні практики Ви застосовуєте; що би Ви змінили або вже змінили в організації освітнього процесу; чого прагнете навчитися; які Ваші інтереси, захоплення?</p>	

* Формат інформаційної картки не змінювати

** Для учасників третього туру

**Орієнтовний план відеорезюме учасника
третього туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2019»**

У чому полягає Ваша педагогічна ідея/новація/розробка?

Як Ви реалізуєте свою педагогічну ідею/новацію/розробку? Наведіть приклади.

Чому, на Вашу думку, саме ці ідеї є ефективними?

Які Ваші основні досягнення? Чим Ви пишаєтеся?

Чого Ви очікуєте від конкурсу?